

ROKIŠKIO LOPŠELIS-DARŽELIS „VARPELIS“
SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO
PROGRAMA
2019-2021 m.

Programą parengė darbo grupė:
Rimutė Mateikienė
Ina Švelnienė
Danguolė Laužadienė

TURINYS

1. Bendrosios nuostatos.....	3
1.1. Įstaigos savitumas.....	3
1.2. Tėvai - ugdymo partneriai.....	4
2. SEU programos ir strateginių dokumentų sąsajos.....	4
2.1. SEU programos įgyvendinimo prielaidos.....	5
3. SEU tikslai ir uždaviniai	5
3.1. Ugdymo metodai.....	6
3.2. SEU principai.....	6
3.3. SEU metu įgyjamų žinių, formuojamų nuostatų, įgūdžių sritys.....	6
3.4. SEU metu įgyjamų tarpusavyje susijusių kompetencijų sritys.....	7
3.5. Veiksmingo SEU įgyvendinimo sąlygos.....	7
4. Programa „Žipio draugai“	7
5. SEU įgyvendinimo etapai	8
6. Tvarumo veiksniai.....	8
6.1. Vertinimas. Vizija.....	9
Naudota literatūra ir informacijos šaltiniai.....	10

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Pavadinimas: Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“ (toliau – lopšelis-darželis).

Teisinė forma ir priklausomybė – biudžetinė įstaiga.

Tipas – lopšelis-darželis.

Grupė - neformaliojo švietimo įstaiga.

Adresas – Jaunystės g.15, LT – 42156, Rokiškis, tel. 845 52229

El. Paštas: varpelis@parok.lt.

Internetinis puslapis www.rokvarpelis.lt

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo forma – dieninė.

Savininkas – Rokiškio rajono savivaldybė.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės taryba.

1.1. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Lopšelis-darželis – bendro tipo ikimokyklinė ugdymo įstaiga, kurią lanko apie 200 vaikų nuo 1 iki 7 metų amžiaus. Lopšelio-darželio struktūrą sudaro 10 grupių: ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės.

Lopšelyje-darželyje sėkmingai dirbama pagal pasirinktas sveikatingumo, etnokultūrinio ir informacinių technologijų ugdymo kryptis. Įstaigoje sukurtos geros ugdymo(-si) sąlygos: erdvios grupės, modernus metodinis kabinetas, meninio ugdymo ir sporto salės, masažo, logopedo, socialinio pedagogo kabinetai, etnografinis muziejus, kūrybinės dirbtuvėlės darbui su moliu, interaktyvus ir emocijų kambarėlis. Lopšelio-darželio lauko erdvės išnaudojamos vaikų judėjimo, žaidimų poreikiams tenkinti, kūrybiškumui ir patirtiniam ugdymui plėtoti. Čia sukurtos atskiros sveikatingumo, žaidimų, sodo-daržo erdvės.

Lopšelio-darželio darbuotojai reguliariai tobulina savo profesinę, asmeninę, dalykinę kompetencijas. Naudoja įvairius modernius ugdymo metodus, formas, kurie padeda vaikams ugdytis komunikavimo, socialinę, pažintinę, meninę kompetencijas. Lopšelio-darželio bendruomenė siekia tapti besimokančia organizacija: mokosi iš kolegų, dalinasi patirtimi, studijuoja, lanko seminarus, kursus, įgytas žinias pritaiko ugdymo proceso gerinimui. Metodinė grupė savo veikla prisideda prie mokytojų profesinių kompetencijų gerinimo.

Lopšelyje-darželyje sukurta efektyvi pagalbos vaikui sistema, suformuota pagalbos specialistų komanda, moderniai įrengti kabinetai, aprūpinti naujausiomis ugdymo priemonėmis bei įranga. Du mokytojų padėjėjai darbui su vaikais, negalinčiais savarankiškai dalyvauti ugdymo procese palengvina šių vaikų integravimąsi į grupės gyvenimą.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su kitomis rajono, respublikos bei užsienio šalių ikimokyklinėmis įstaigomis, vykdo bendruomeninio, respublikinio ir tarptautinio lygmens projektus, kuriuos integruoja į ugdymo turinį. Už kokybišką nacionalinių ir tarptautinių eTwinning projektų vykdymą ugdymo įstaigai suteiktas eTwinning mokyklos vardas 2018-2019 m. Lopšelis-darželis apdovanotas „Programos eTwinning mokykla“ 2018-2019 ženkleliu. Tai pripažinimas už asmeninius pedagogų nuopelnus ir visos lopšelio-darželio „Varpelis“ komandos pasiekimus. Viena pedagogė tapo Panevėžio apskrities mentore.

Tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas“ 2018 m. pelnė lopšeliui-darželiui „Varpelis“ Tolerantiško darželio vardą. Projekto metu PU grupių vaikai bendravo su Slovėnijos Tolmin miesto darželinukais, o ikimokyklinių grupių vaikai – su Kroatijos bendraamžiais. Kartu veikdami vaikai

ugdėsi pozityvias vertybines nuostatas. Buvo gautas projekto koordinatorių pasiūlymas pasidalinti gerą patirtimi su kitų šalių dalyviais. Straipsnis buvo publikuotas projekto „Pasakyk pasauliui labas“ vadove (metraštyje).

„Augink, rūpinkis ir mylėk“ tai šviečiamosios gyvulininkystės programos projektas, kurio metu buvo plėtojamos vaikų pažintinės, komunikavimo kompetencijos, patirtinis ugdymas. Taip pat vaikai gali ugdytis naujai įkurtose lauko edukacinėse erdvėse. Čia vaikai gali eksperimentuoti, pažinti, atrasti, tyrinėti. „Smalsutės sodelis“ praturtintas matavimo, svėrimo (pačių kurtomis) priemonėmis, antru šiltnamiu. Interaktyvios grindys leidžia lavinti vaikų judesių koordinavimą, reakciją, loginį mąstymą. Ši interaktyvi priemonė leidžia tenkinti pagrindinius vaiko poreikius – žaisti, judėti, ugdytis gebėjimus, užtikrina pozityvių tarpusavio santykių palaikymą, džiugias emocijas.

Ugdymo įstaigos bendruomenė dalyvauja akcijose, olimpiadose, konkursuose, kurie padeda stiprinti vaikų fizinę, psichinę, dvasinę sveikatą. 2018 m. ugdymo įstaiga pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. Dauguma mokytojų yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų pedagogų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nariai.

Šeima - lygiavertis ugdymo proceso dalyvis. Tėvai aktyviai dalyvauja visose lopšelio-darželio gyvenimo srityse, kartu kuriame įstaigos kultūrą, tradicijas.

1.2. TĖVAI - UGDYMO PARTNERIAI

Šeimų dalyvavimas lopšelio-darželio gyvenime labai svarbus. Šeimų įtraukimas galimas įvairiomis formomis. Nesvarbu, kokia būtų veikla, įtraukiant šeimas, jų dalyvavimas turi teigiamą įtaką ugdytiniams. Labai dažnai tie patys tėvai dalyvauja tėvų komiteto veikloje, renginiuose, o kiti lieka, tarsi, už įstaigos ribų.

Siekdami įtraukti šeimas į įstaigos gyvenimą, stengiamės užmegzti santykius ir užtikrinti savitarpio pasitikėjimą iš karto, kai tik vaikas pradeda lankytis ugdymo įstaigą. Sudarome įvairias galimybes, leidžiančias abipusį prasmingą bendradarbiavimą tarp šeimos ir pedagogų, atsižvelgiant į skirtingus interesus, poreikius ir vertybes.

II. SEU PROGRAMOS IR STRATEGINIŲ DOKUMENTŲ SĄSAJOS

SEU programa buvo rengiama atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Geros mokyklos koncepcijoje reglamentuojamą SEU kompetencijų svarbą ugdyme. SEU reikšmė tarptautiniu mastu apibrėžiama Europos Sąjungos dokumentuose.

Nacionalinėje švietimo strategijoje 2013-2022 m. numatomi individualių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimo ir socialinių problemų sprendimo pasitelkiant švietimą veiksmai. Trečiuoju strategijos tikslu reiškiamas poreikis turtinti mokymosi aplinką, stiprinti žalingo elgesio prevenciją, užtikrinti mokyklų bendruomenių psichologinį saugumą, rūpintis socialiniu emociniu ugdymu.

2017 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojusiomis Lietuvos švietimo įstatymo pataisomis visos šalies mokyklos įpareigojamos rūpintis vaikų apsauga nuo smurto, kurti saugią ugdymo aplinką, vykdyti ilgalaike smurto ir žalingų įpročių prevenciją ir rūpintis mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymu švietimo įstaigose. Švietimo įstaiga privalo sudaryti sąlygas kiekvienam

mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje preventinėje programoje.

Siekiant šių tikslų pedagoginiai darbuotojai įpareigojami ne rečiau kaip kartą per ketverius metus tobulinti kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityse.

2015 m. švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintoje Geros mokyklos koncepcijoje nustatyti šiuolaikinės Lietuvos mokyklos raidos orientyrai ir svarbiausi pageidaujami mokyklos bruožai, SEU atspindi visas Geros mokyklos koncepcijos nuostatas ir padeda kurti jos įgyvendinimo sąlygas.

2.1. SEU PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIELAIDOS

Socialinio ir emocinio ugdymo programos parengimo komanda sudaryta 2019 m. vasario 12 d. lopšelio-darželio „Varpelis“ direktoriaus įsakymu Nr. V-12.

Rokiškio lopšelio-darželio „Varpelis“ (toliau – lopšelis-darželis) socialinio ir emocinio ugdymo programos 2019 - 2021 m. (toliau – programa) paskirtis ją nuosekliai įgyvendinti į visas lopšelio-darželio veiklas. Socialinį ir emocinį ugdymą organizuoti kaip procesą, kurio metu vaikai ir suaugusieji įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas. Socialinis emocinis ugdymas laikomas viena veiksmingiausių geros vaikų psichikos sveikatos užtikrinimo ir smurto prevencijos priemonių. Tyrimais nustatyta, kad tinkamus socialinius ir emocinius įgūdžius turintys žmonės geriau susidoroja su kasdienio gyvenimo problemomis. Švietimo praktikų ir teoretikų nuomonės sutampa, kad būtina nuo ankstyvo amžiaus nuosekliai ugdyti socialinius ir emocinius gebėjimus. Konkretūs įgūdžiai ir gebėjimai skatina socialinį ir ekonominį šalies progresą. Socialinės problemos, kurias siekiama įveikti: skurdas nedarbas, emigracija, stiprinti gamtosauką, mažinti nusikalstamumą.

III. SEU TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS – padėti vaikams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėse ir stiprinti atsakingą elgesį visuomenėje.

UŽDAVINIAI:

1. Plėtoti mokinių savimonės ir savitvardos įgūdžius:
 - mokyti suvokti ir valdyti savo emocijas ir elgesį,
 - skatinti pažinti save ir kitus,
 - tobulinti gebėjimus, susijusius su mokymosi tikslų siekimu;
2. Mokyti kurti ir palaikyti santykius remiantis socialiniu sąmoningumu ir tarpasmeninio bendravimo gebėjimais:
 - atpažinti kitų jausmus ir ketinimus,
 - atpažinti individualius ir grupinius panašumus ir skirtumus,
 - panaudoti socialinius gebėjimus bei įgūdžius veiksmingam bendravimui,
 - parodyti sugebėjimą konstruktyviai valdyti ir spręsti tarpasmeninius konfliktus.

3. Ugdėti sprendimų priėmimo gebėjimus ir atsakingą elgesį asmeninėse, mokyklos bendruomenės situacijose.

3.1. UGDYMO METODAI

Ugdomajame procese kiekvienas pedagogas siekia, kad jo tinkamai parinkti ugdymo metodai padėtų ugdytiniams veiksmingiau dalyvauti veikloje, keltų ugdymosi motyvaciją, neleistų nuobodžiauti. Lopšelio-darželio pedagogų kūrybiškai taikomi ir tarpusavyje derinami metodai: muzikos terapija, Regio Emilia metodo elementai, imitaciniai žaidimai, vaidyba, interaktyvūs stalo žaidimai, netradiciniai ugdymo metodai netradicinėse aplinkose, inovatyvūs metodai, vaikas – veiklos iniciatorius, pokalbis - diskusija, praktinis metodas.

Šiuolaikinis pedagogas gali rinktis tinkamus ugdymo metodus, bet ir atsižvelgti į ugdytinių poreikius bei galimybes

3.2. SEU PRINCIPAI

1. SEU įtraukiamas į kiekvieną ugdymo įstaigos gyvenimo etapą.
2. Pripažįstami kiekvieno vaiko unikalūs sugebėjimai ir talentai.
3. Tikima, kad vaikai, tėvai, pedagogai, personalas yra partneriai ugdymo (si) procese.

Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinį emocinį ugdymą ir teigiamą jo įtaką vaikų psichikos sveikatai. Socialiniai emociniai gebėjimai (vadinamasis „emocinis intelektas“, „socialinis intelektas“) – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Yra nustatyta, kad mokymuisi daro įtaką daugybė socialinių ir emocinių veiksnių. Į lopšelių-darželių ateinantis neramus, baimingas ar besijaučiantis svetimas vaikas – tai vaikas, kurio gebėjimas ugdytis yra sumažėjęs. Todėl socialinis emocinis ugdymas organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti.

3.3. SEU METU ĮGYJAMŲ ŽINIŲ, FORMUOJAMŲ NUOSTATŲ, ĮGŪDŽIŲ SRITYS:

- Savo emocijų suvokimas ir valdymas;
- Pozityvių tikslų išsikėlimas ir siekimas;
- Kitų globa ir rūpinimasis kitais;
- Pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas;
- Tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas;
- Atsakingas sprendimų priėmimas.

1. Tyrimai rodo, kad saugi, grįsta rūpinimusi, gerai valdoma, skatinanti dalyvauti grupės ir ugdymo įstaigos aplinka stiprina teigiamas vaikų nuostatas.

2. Teigiama nuostata lopšelio-darželio atžvilgiu mažina rizikingo elgesio tikimybę.

3. Rūpinimusi grįsta ir psichologiškai saugi aplinka palanki socialiniams emociniams įgūdžiams ugdyti. Palaikančioje aplinkoje vaikai jaučiasi saugesni bendraudami su pedagogais ir bendraamžiais, tad bendravimo gebėjimai ugdomi lengviau.

4. Socialinio emocinio ugdymo rezultatas yra ir geresni tinkamų sprendimų priėmimo bei pasipriešinimo neigiamai įtakai įgūdžiai, padedantys išvengti rizikingo elgesio ir įsitraukti į veiklą, skatinančią tinkamą asmenybės raidą.
5. Socialiniai emociniai gebėjimai labai pagerina ugdymą (si), jei jų ugdymas yra integruotas į įvairias ugdymo turinio sritis; parenkami mokymo metodai, skatinantys ugdomojoje veikloje remtis socialiniais emociniais vaikų gebėjimais.

3.4. SEU METU ĮGYJAMŲ TARPUSAVYJE SUSIJUSIŲ KOMPETENCIJŲ SRITYS:

- Savimonės;
- Savitvardos;
- Socialinio sąmoningumo;
- Bendravimo;
- Atsakingo sprendimų priėmimo.

3.5. VEIKSMINGO SEU PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO SĄLYGOS:

- Aktyvumas
- Kryptingumas;
- Nuoseklumas;
- Įsigilinimas;
- Mokyklos personalo įsitraukimas;
- Programos trukmė ir tęstinumas;
- Programos įgyvendinimo apimtis.

IV. PROGRAMA „ZIPIO DRAUGAI“

Programa „Zipio draugai“ yra pripažįstama pasaulyje kaip viena veiksmingiausių ankstyvosios prevencijos programa, skirta tokiems mažiems vaikams.

Psichikos sveikatos pasaulinės federacijos kongrese, vykusiame 2003 metais (Melburnas, Australija) apie programą „Zipio draugai“ buvo suformuluota išvada: „Iki šiol nežinome kitos tokios mažiems vaikams skirtos programos, kuri būtų taip išsamiai ir kruopščiai įvertinta, o jos vertinimo rezultatai yra įspūdingas įrodymas, kad, naudojant šią programą, galima greitai pasiekti tikslą.“

Socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ kaip prevencinės programos, įgyvendinimo veiksmingumas: pozityvi vaiko patirtis, tam tikros jo asmenybės ypatybės, nuostatos ir socialinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, susiję su gera jo psichikos sveikata ir įgalinantys jį tinkamai tvarkytis mokykloje ir gyvenime, įgyjami žingsnis po žingsnio, vaikui pereinant iš vieno amžiaus tarpsnio į kitą. Tikima, kad dar vaikystėje įgiję šių gebėjimų, vaikai lengviau susidoros su kebliomis ir kritinėmis situacijomis ne tik ankstyvajame amžiuje, bet ir paauglystėje bei suaugę.

Dalyvaudami programoje „Zipio draugai“ vaikai mokosi:

- atpažinti savo jausmus ir kalbėti apie juos;
- aiškiai įvardinti/pasakyti tai, ką nori pasakyti;
- įdėmiai klausytis;
- kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams;
- rasti draugų ir išsaugoti draugystę;

- įveikti vienišumą, atstūmimą ar priekabiavimą;
- spręsti konfliktus;
- išgyventi pasikeitimus ir netektis bei prie jų prisitaikyti.

V. SEU ĮGYVENDINIMO ETAPAI

I Etapas. PASIRUOŠIMAS SEU ĮGYVENDINIMUI.

- 1.1. Pasidalinti informacija apie SEU su lopšelio-darželio bendruomene.
- 1.2. Suformuoti SEU plėtojimo komandą.
- 1.3. Parengti SEU viziją ir supažindinti su ja įstaigos bendruomenę (pedagogus tėvus, techninį personalą).
- 1.4. Atlikti ugdymo įstaigos poreikių ir išteklių įvertinimą.
- 1.5. Pedagogus supažindinti su teoriniais SEU pagrindais, principais ir mokymo metodais.
- 1.6. Sukurti lopšelio-darželio „Varpelis“ SEU veiklos vertinimo sistemą. Rengti SEU darbo grupės susirinkimus
- 1.7. Parengti klausimynus tėvams ir personalui, kuriuose bus prašoma išsakyti nuomonę apie SEU veiklas lopšelyje-darželyje.

II Etapas. SEU PLANAVIMAS

- 2.1. Parengti SEU programą 3 metams.
- 2.2. Sudaryti SEU plėtojimo veiksmų planą.
- 2.3. Pasirinkti įrodymais pagrįstą prevencinę programą, atitinkančią apibrėžtus SEU tikslus.

III Etapas. SEU ĮGYVENDINIMAS

- 3.1. Įvadinis profesinis tobulinimas (programos teorija, principai ir strategija).
- 3.2. Sudaromi planai tolesniam pedagogų ir viso personalo profesiniam tobulėjimui SEU srityje.
- 3.3. SEU programa įgyvendinama grupėse.
- 3.4. SEU integruojama į visą lopšelio-darželio gyvenimą (valgykloje, salėje, švenčių metu, lauke ir t.t.).
- 3.5. Atliekami koregavimai grupių veiklos planuose.
- 3.6. SEU veiklą organizuojanti grupė lopšelyje-darželyje atlieka SEU analizę ir vertinimą (peržiūrimas ir koreguojamas planas ir plėtra).
- 3.7. Vertinimo rezultatai aptariami ir pristatomi lopšelio-darželio bendruomenei. Vertinimo išvados panaudojamos planuojant ugdomasias veiklas, rengiant metų veiklos programą.

VI. TVARUMO VEIKSNIAI

1. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS:

- 1.1. Reguliarus profesinis tobulinimasis visam personalui, įskaitant ir pagalbinį personalą (SEU knygų skaitymas darbo grupėse ir t. t.).
- 1.2. Pedagogams suteikiamos galimybės bendrai dirbti planuojant SEU ir įgyvendinant veiklas.
- 1.3. Lopšelio- darželio administracija organizuoja SEU instruktažus ir patirties aptarimo galimybes.

2. ĮGYVENDINIMO PALAIKYMO INFRASTRUKTŪROS SUKŪRIMAS:

- 2.1. Sukuriama SEU programos paramos infrastruktūra, kuri apima bendrą politiką, rėmėjus, laiką, personalą.
- 2.2. Direktoriaus skiriamas asmuo, atsakingas už SEU programų įgyvendinimo priežiūrą

3. ŠEIMOS IR BENDRUOMENĖS RYŠIŲ PALAIKYMAS:

- 3.1. SEU plėtojimo komitetas kartu su lopšelio-darželio direktorium nuolat dalijasi informacija apie SEU plėtrą su personalu, ugdytinių šeimomis ir kitais bendruomenės nariais.
- 3.2. Šeimos nariams oficialiai pristatomos SEU sampratos ir strategijos.
- 3.3. Tėvai, šeimų nariai ir bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja lopšelyje-darželyje vykdomose SEU veiklose.

4. BENDRAVIMAS SU VISAIŠ SUINTERESUOTAIS ASMENIMIS

4.1. SEU plėtojimo komitetas, kartu su lopšelio-darželio „Varpelis“ direktorium, reguliariai dalinasi informacija apie įstaigos SEU programą, kartu su bendruomene džiaugiasi pasiekimais, dalinasi gerąja patirtimi (publikuojant straipsnius internetinėje svetainėje, rajoninėje spaudoje, respublikiniuose leidiniuose).

6.1. VERTINIMAS

Vertinimas yra naudojamas pirminei lopšelio-darželio poreikių analizei atlikti, bei socialinio ir emocinio ugdymo poveikiui vertinti. Siekiant nustatyti, kokius poreikius turi ir su kokiomis problemomis susiduria ugdytiniai, personalas ir netgi šeimos nariai. Gauta informacija gali atskleisti lopšelio-darželio stipriąsias ir silpnąsias vietas ir tokiu būdu sudaryti sąlygas SEU programos pradėjimui įstaigoje.

Planavimo etape – siekiant išgryninti pradinę situaciją ir įvertinti pedagogų, darbuotojų ir šeimos narių požiūrį į socialinį ir emocinį ugdymą, mokyklos poreikius ir problemas, išanalizuoti mokinių, personalo ir bendruomenės tarpusavio santykius, įvertinti ugdymo įstaigos bendruomeniškumą, stebėti tėvų įsitraukimą/įtraukimą, nustatyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas

Vertinimą galima naudoti kaip SEU programos efektyvumo matavimo įrankį. Praėjus mažiausiai metams po pirminio poreikių vertinimo mokykloje, rekomenduojama pakartoti SEU tyrimą. Pakartotiniai tyrimo rezultatai atskleis, kaip kinta poreikiai ir problemos lopšelyje-darželyje.

VIZIJA

Vieninga, besimokanti bendruomenė, turinti bendrą tikslą, vertybes ir įsitikinimus, siekianti kiekvieno vaiko akademinio, socialinio, emocinio, fizinio tobulėjimo bei veikianti pagarbioje, saugioje aplinkoje.

Programą įgyvendins lopšelio–darželio bendruomenė: administracija, pedagogai, pagalbą teikiantys specialistai, vaikai ir jų tėvai, socialiniai partneriai.

NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI

1. LR Seimo 2013 m. nutarimo Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas(2011 m. kovo17 d. Nr. XI-1281; 2003 birželio 17 d. Nr. IX-1630; 1991 m. birželio 25 d. I-1489).
3. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2015.
4. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva-2030“, 2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015, Vilnius.
5. Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo mokykloje įgyvendinimo vadovu 2015 m.
6. 2017 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojusiomis Lietuvos švietimo įstatymo pataisomis.
7. Rokiškio lopšelio-darželio strateginiu ugdymo planu 2019-2021 m.
8. Rokiškio lopšelio-darželio „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo taku“, 2018.
9. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2014.
10. Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje. [SEU gairės, 2011.](#)
11. Vaiko teisių konvencija. Vilnius, 1999.