

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

**ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“
DIREKTORĖS SIGITOS BARANOVSKIENĖS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-15 Nr. 2 /1501-166
Rokiškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019-2021 strateginio plano ir 2019 m. metų veiklos kryptys:

1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Diegiamos ugdymo turinio inovacijos. Atnaujinant ugdymo turinį 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese taikė pažangias pedagogines praktikas, inovatyvius ugdymo būdus, priemones ir aplinkas: STEAM ugdymo modulį, skaitmenines technologijas, naudojami virtualiomis mokymo(si) aplinkomis. Priešmokyklinukai mokėsi programavimo elementų, kodavimo. 20 priešmokyklinukų gavo sertifikatus. 65 proc. mokytojų vykdė eTwinning projektus, 67 proc. mokytojų dalyvauja „Erasmus+“2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų partnerystės (KA229) projekto veiklose. Ieškojome veiksmingesnių būdų ugdytinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, jas taikėme, reflektavome. Įgyvendinant STEAM inovatyvias idėjas, bendradarbiavome su socialiniais partneriais, tėvais, verslo atstovais.

Lopšelis-darželis nusprendė tapti respublikinio STEAM mokyklų tinklo nare. Sėkmingai praėjome atranką. Visus metus kasdieninėje ugdymo veikloje buvo akcentuojami STEAM metodai (praktinis - tiriamasis, patirtinis, konstravimas, mokymasis veikiant). Veiklos vyko šiose edukacinėse erdvėse: „Tyrinėjimų centre“, „Dailės studijoje“, „Kūrybinėse dirbtuvėlėse“, „Smalsutės sodelyje“, „Pojūčių kambaryje“. Lopšelyje-darželyje vyko du kūrybiniai STEAM projektai: „Aš mažasis tyrinėtojas, išradėjas ir kūrėjas“, „Magiškasis STEAM pasaulis“, kurių metu įgyvendinta virš šimto veiklų. Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“ gavo padėką už kūrybingą darbą, įdomias ir inovatyvias idėjas, dalyvaujant respublikinėje akcijoje „Kūrybinė STEAM savaitė darželyje“. Kasdieninėje veikloje plačiau imta naudoti SMART lentas, edukacines prezentacijų programinę įrangą Mozabook, interaktyvias grindis, išmanųjį ekraną, planšetinius kompiuterius, skaitmeninius žaislus, robotus „Bee-Bot“, atvirus skaitmeninius mokymosi išteklius, mikrofonus ir kt. STEAM ir eTwinning veiklų viešinimui ir gerosios patirties sklaidai sukūrėme tinklaraščius. Visus metus mokytojai vykdė ugdomasias veiklas netradicinėse aplinkose: keliavo į parkus, muziejus, vyko į pažintines keliones, tėvų darbovietes. Vaikų darbiniai, pažintiniai, patirtiniai įgūdžiai sėkmingai buvo ugdomi įstaigos teritorijoje sukurtose daržo, sodo, muziejaus, tyrinėjimo, kūrybinių dirbtuvių, išmaniosios laboratorijos, pojūčių kambarėlių ir kt. erdvėse. Dalyvavome įvairiose akcijose, labdaringuose renginiuose, socialiniuose projektuose: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Atmintis gyva kai liudija“, kūrybos konkursuose, darbėlių parodose ugdant vaikų muzikinius, meninius, sportinius gebėjimus. Kaupėme kūrybines idėjas.

Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų perimamumas. Įgyvendinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Atlikome apklausos analizę dėl priešmokyklinukų pasiruošimo ir brandumo ugdytis pagal pradinio ugdymo programą

ir ikimokyklinukų – pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Vaikams, turintiems mokymosi sunkumų ir/ar negalintiems savarankiškai dalyvauti ugdymosi procese, nustatyta ir laiku suteikta pedagoginė, socialinė, specialioji, psichologinė pagalba. Įsteigti dar trys mokytojo padėjėjo etatai. Sudarėme sąlygas vaikų saviraiškos plėtotei šiuose būreliuose: etnokultūrinio ugdymo „Tėviškės spalvos“, „Muzikavimo studija“, „Anglų kalba mažiesiems“, „Menų studija“, keramikos, krepšinio.

Siekiamo nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime. Rengiant metų veiklos planą siekėme, kad tikslai ir uždaviniai derėtų su strateginiais tikslais, švietimo politika, atitiktų bendruomenės lūkesčius ir būtų orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, o mokytojų veikla tikslinga ir nukreipta į strategijos įgyvendinimą. Į planavimo procesus įtraukėme savivaldos institucijas.

2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėja.

Siekiamo nuolatinio mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo.

100% mokytojų ir specialistų tikslingai tobulino savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniuose mokymuose pagal iš anksto numatytus prioritetus. Studijavo, persikvalifikavo 8 darbuotojai. Per 2019 m. 66 proc. mokytojų skleidė savo gerąją darbo patirtį. Lopšelyje-darželyje vyko mokymai „SMART galimybės, kuriant interaktyvias mokymo priemones“, kurių metu mokytojai patobulino turimas informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas ir įgijo naujas, modernias skaitmenines kompetencijas STEAM plėtojimui bei taikymui ugdymo procese. Lopšelis-darželis turi aiškią STEAM įgyvendinimo strategiją.

Plėtojamas mokymasis partnerystėje, skatinama lyderystė.

Lopšelio-darželio vienas iš išskirtinių bruožų - aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose projektuose, dalyvavimas partnerystės tinkluose. 2019 m. tęsėme veiklą besimokančios Europos **bendruomenės tinkluose „Erasmus+“ ir „eTwinning“**, kuri suteikia platformą bendrauti, bendradarbiauti, dalintis idėjomis, kurti projektus. Įgyvendiname „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektą Nr. 2018-1-LT01-KA229-047039 „STEAM and Project-based Experiential Learning“ („STEAM projektinis ir patirtinis ugdymas“) su projekto partneriais iš Turkijos, Kroatijos, Latvijos. Mes esame šio projekto koordinuojanti organizacija. Projekto vykdytojai dalyvavo su darbiniais vizitais Latvijoje ir Turkijoje.

Lopšeliui-darželiui už kelių metų sėkmingą veiklą, už kokybišką nacionalinių ir tarptautinių projektų vykdymą suteiktas **„eTwinning mokyklos vardas“** įpareigoja vadovus ir mokytojus tęsti aktyvią eTwinning veiklą. 2019 m. mokytojai įgyvendino šešis tarptautinius ir penkis nacionalinius projektus, vykdė 23 veiklas. 1 projektas įvertintas Europos kokybės ženkliu, 2 projektai – nacionaliniais kokybės ženkleliais. Vienai pedagogei už aktyvią veiklą eTwinning tinkle suteiktas **eTwinning mentorės statusas**. Lopšelio-darželio pateikta paraiška Švietimo mainų paramos fondui atitiko tinkamumo ir kokybės reikalavimus ir Fondo komisijos sprendimu mūsų įstaigos atstovei buvo skirta dotacija dalyvauti tarptautiniame kontaktiniame eTwinning seminare „Mokymasis yra įdomus su BEARS - CS Praha 2019“ Prahoje (Čekija).

Plėtojama aplinka užtikrinanti ir skatinanti sveikos gyvensenos nuostatų formavimą. Suteiktas lopšeliui-darželiui **„Sveikos mokyklos“ statusas** įpareigoja aktyviai dalyvauti respublikinėje sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje. Pasitelkiant lopšelio-darželio bendruomenę ir socialinius partnerius ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama lopšelio-darželio bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Išskirtinis dėmesys skiriamas lopšelio-darželio bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, kuriant fiziniam aktyvumui palankią aplinką ir integruojant fizinį aktyvumą į kasdieninį įstaigos gyvenimą. Įgyvendinta 90 proc. numatytų programoje veiklų.

Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2019-12-10 pripažino lopšelių-darželių aktyvia mokykla ir suteikė **Aktyvios mokyklos statusą**. Aktyviomis mokyklomis pripažįstamos mokyklos, atitinkančios fizinio aktyvumo skatinimo veiklos valdymo struktūros, politikos ir kokybės užtikrinimo; fizinį aktyvumą skatinančios veiklos; fizinės aplinkos; žmogiškųjų ir materialinių išteklių; fizinio aktyvumo veiklos sklaidos kriterijus.

Tęsėme bendradarbiavimą su respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos

„Sveikatos želmanėliai“ nariais. Suorganizavome respublikinę konferenciją „Inovatyvių ugdymo būdų ir metodų taikymas stiprinant vaikų sveikatą“. Dalinomės patirtimi respublikinėje konferencijoje „Vaikų komunikavimo kompetencijos ugdymas darželyje“ Kupiškyje, dalyvavome seminare „Nesmurtinė komunikacija“ Anykščiuose.

Naudingų patarimų, praktinės patirties įgijome dalyvaudami respublikiniuose ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) susitikimuose, seminaruose. Penkti metai kaip dalyvaujame respublikiniame ikimokyklinių įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kurį organizuoja RIUKKPA ir pagrindinis projekto rėmėjas – Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. 2019 m. ketvirtą kartą lopšelio-darželio ugdytinių komanda tapo finalistais ir laureatais.

2019 m. vėl prisijungėme prie respublikinės programos „Darni mokykla“. Bendradarbiaujame su Kupiškio lopšeliais-darželiais „Saulutė ir „Obelėlė“, Anykščių lopšeliu-darželiu „Žiogelis“. Vykdėme respublikinius projektus „Žaidimai moko“, respublikinį aplinkosauginį projektą „Mes rūšiuojam“, tarptautinį švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projektą „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Įgyvendinome finansuojamą sveikatingumo projektą „Sveikatos takeliu“.

3. Kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.

Kūriama dvasinių vertybių aplinka. Įgyvendiname prevencinę programą „Zipio draugai“. Parengėme socialinio emocinio ugdymo programą, kuri yra orientuota į visuminį asmenybės brandinimą ir integruota į ugdymo programas, į kasdieninę vaikų veiklą. Aktyviai dalyvavome sveikatinimo renginiuose, konkursuose, akcijose, įtraukėme visą bendruomenę.

Kuriama moderni, saugi, savaraiški, bendradarbiaujanti ugdymosi aplinka.

Lopšelio-darželio bendruomenė nuolat kuria saugią, modernią, vaiko raidą stimuliuojančią aplinką ir ją atnaujina. Racionaliai išnaudotos įstaigos erdvės, nupirktos ir atnaujintos priemonės eksperimentams, bandymams, praturtinta IKT priemonių bazė. Įrengti pojūčių kambarėliai.

Naujai trinkelėmis išklajome dar 410 kv. metrų lauko takelių. Vietoj nesaugių lauko laiptų lopšelio vaikams įrengtas saugus nulipimas. Sumontavome lietaus nutekėjimo sistemą, iškėlėme lietaus kanalizacijos šulinius, atnaujinome veją.

Šeimos ir darželio pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo (si) sėkmę. Lopšelio-darželio tikslas įtraukti tėvus į įstaigos gyvenimą, kad jie būtų jos gyvenimo dalis. Vykdėme tėvų švietimą, suorganizavome du seminarus. Tėvus įtraukėme į ugdymo veiklas grupėse. Surengėme mokslo metų užbaigimo šventę bendruomenei, įtraukėme į sveikatinimo renginius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atlikti 2019-2021 m. strateginio plano svarstymo, derinimo, viešinimo procedūras, strateginio plano vykdymo kontrolės	Lopšelio-darželio 2019-2021 m. strateginiam planui pritaria lopšelio-darželio taryba, Rokiškio rajono savivaldybės	Strateginis plano projektas, kuriam pritarė lopšelio-darželio taryba iki 2019 m. vasario 28 d. Lopšelio-darželio 2019–	Lopšelio-darželio 2019-2020 m. strateginiam planui pritarė lopšelio-darželio taryba (lopšelio-darželio tarybos 2019 m. sausio 17 d. protokolas Nr.2), Rokiškio rajono

procesus.	administracijos direktorius. Strateginis planas orientuotas į ateities iššūkius švietimui, paremtas šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono, rajono strategiją.	2021 m. strateginiam planui pritarė savivaldybės administracijos direktoriaus. Lopšelyje-darželyje susitarta dėl vertybių, kokybės, strateginių tikslų ir pažangos siekių, būdų ir priemonių jiems įgyvendinti.	savivaldybės administracijos direktorius (2019 m. vasario 14 d. įsakymas Nr. AV-119). Lopšelyje-darželyje susitarta dėl vertybių, kokybės, strateginių tikslų ir pažangos siekių, būdų ir priemonių jiems įgyvendinti (mokytojų tarybos 2019 m. sausio 31 d. protokolas Nr.1). Strateginis planas pavišintas lopšelio-darželio internetinėje svetainėje. Į strateginio plano įgyvendinimo procesą įtrauktos lopšelio-darželio savivaldos institucijos, socialiniai partneriai, dalininkai. Sudaryta strateginio plano stebėsenos darbo grupė (direktoriaus 2019 m. gruodžio 23 d. įsakymas Nr. V-103). Užduotis įvykdyta.
1.2. Atlikti darbuotojų metinį veiklos vertinimą.	Aiškiai apsibrėžti ir susiderinti tiesiogiai direktoriui pavaldžių darbuotojų darbiniai lūkesčiai, suderinti darbuotojo tikslai su bendraisiais įstaigos tikslais. Nustatyti darbuotojų mokymo ir profesinio tobulinimosi poreikiai. Veikla susieta su tam tikru atlygiu. Nustatyti darbuotojo veiklos tikslai ateinantiems metams.	Įvertintų darbuotojų skaičius. Užpildytos metų ataskaitos iki 2019-01-31.	Bendruomenė įtrauktą į metinių tikslų ir uždavinių kūrimą ir įgyvendinimą. Pravestas metinis pokalbis su 23 (96 proc.) pedagogais. Įvertinti šeši (100 proc.) tiesiogiai direktoriui pavaldžių darbuotojų ir 10 (100 proc.) - netiesiogiai. Iki 2019 m. sausio 31d. užpildytos darbuotojų 2018 m. veiklos ataskaitos, atliktas savalaikis darbuotojų veiklos vertinimas. Nustatyti darbuotojų mokymo ir profesinio tobulinimosi poreikiai. Veikla susieta su tam tikru atlygiu. Suformuluotos užduotys 2019 m. Užduotis įvykdyta.

1.3. Sutelkti lopšelio-darželio bendruomenę 2019 m. veiklos planui parengti ir įgyvendinti.	Veiksmingas vidaus intelektualinių išteklių panaudojimas. Efektyvus komandinis darbas. Įgyvendinti metų uždaviniai.	Įgyvendinta 90 proc. 2019 metų veiklos plane numatytų priemonių.	Lopšelio-darželio 2019 m. veiklos planui pritarė lopšelio-darželio taryba (lopšelio-darželio tarybos 2019 m. sausio 17 d. protokolas Nr.2) ir mokytojų taryba ((mokytojų tarybos 2019 m. sausio 31 d. protokolas Nr.1). Įgyvendinta 93 proc. 2019 metų veiklos plane numatytų priemonių. Užduotis įvykdyta.
1.4.Papildomų finansinių išteklių pritraukimas.	Pritrauktos papildomos lėšos, praturtinta materialinė bazė, veiksmingesnis ugdymo procesas.	Rezultatas laikomas pasiektu jei 2019 metais pritraukta pinigų suma sieks 2000 eurų.	2019 m. į lopšelio-darželio sąskaitą pervesta: 2 proc. parama – 4112,17 eurų; Rotary klubas – 2500,00 eurų; Sveikatingumo projektas – 600,00 eurų; projekto „Mes rūšiuojam“ -170,00 eurų; labdara –656,48 eurų; tikslinės lėšos (Rokiškio rajono savivaldybės) – 1000,00 eurų. Atliktas patalpų pertvarkymas, remontas.

			<p>Už surinktas lėšas įrengti „Pojūčių kambarėliai“ (šviesos, garso, muzikos, kvapų terapijai). Įsigyta specializuota įranga, nupirka reikiamų priemonių. Sukurta integruota, sveikatai palanki aplinka, skatinanti kompleksinę veiklą, apimančią ugdymo procesą.</p> <p>Užduotis įvykdyta ir viršyta.</p>
1.5. Plėsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą tinkluose.	<p>Išplėtotą ir veikiančią socialinės partnerystės sistemą. Bendradarbiaujant su užsienio ir respublikos, rajono mokyklomis sutelkta lopšelio-darželio bendruomenė projektų, akcijų įgyvendinimui, įstaigos viešinimui, kaitai. Mokytojai įgys naujų kompetencijų, žinių.</p>	<p>60 proc. mokytojų dalyvauja partnerystės tinklo veikloje. Suorganizuotas vienas gerosios darbo patirties sklaidos renginys. 40 proc. mokytojų dalijasi gerąja darbo patirtimi. Įgyvendintos ne mažiau kaip dvi priemonės, efektyvinančios ugdymo procesą.</p>	<p>Inicijavau lopšelio-darželio dalyvavimą respublikiniame STEAM tinkle, sudariau komandą, rengiau atrankos paraišką, veiklos planą. Įstaiga dalyvauja septyniuose partnerystės tinkluose: 2- tarptautiniai, 4- respublikiniai. 100 proc. mokytojų dalyvauja partnerystės tinklų veikloje. 66 proc. mokytojų dalijasi gerąja darbo patirtimi. Įgyvendinau dvi priemones, efektyvinančias ugdymo procesą: įrengta „Išmanioji laboratorija“, „Pojūčių kambarėliai“, įsigyta STEAM ugdymui reikalingų priemonių. Įsteigti 3 mokytojo padėjėjo etatai. Suorganizavau gerosios darbo patirties sklaidos renginį - 2019-04-24 respublikinę konferenciją „Inovatyvūs ugdymo metodai stiprinantys vaikų sveikatą“. Dalinausi gerąja darbo patirtimi - respublikinėje konferencijoje, skaičiau pranešimą „Vaikų sveikatai palankių edukacinių erdvių kūrimas“ (Trakų švietimo centro 2019-04-24 pažyma</p>

			Nr. 115); 2019-12-05 respublikinėje konferencijoje „Karpiniai ugdymo įstaigose“. Tradicijos ir šiandiena“ skaičiau pranešimą „Lietuva karpiniuose“ (RŠC pažyma 2019-12-05 Nr.493) . Užduotis įvykdyta ir viršyta.
--	--	--	---

2. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Dalyvauju projekto „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų partnerystės (KA229) projektui Nr. 2018-1-LT01-KA229-047039 „STEAM and Project-based Experiential Learning“ („STEAM projektinis ir patirtinis ugdymas“) įgyvendinimo veiklose. Teikiau paraišką Švietimo mainų paramos fondui dėl dalyvavimo tarptautiniame programos eTwinning profesinės raidos seminare ir pasirašiau dotacijos sutartį.	Projektinių lėšų pritraukimas. Galimybė mokytojams tobulinti kvalifikaciją tarptautiniu lygmeniu. Tarptautinės partnerystės plėtojimas, galimybė reprezentuoti savo šalį, miestą, lopšelių-darželį. Palaikomi ir užmegzti nauji partnerystės ryšiai su užsienio šalių mokyklomis. Gauta dotacija.
2.2. Komandoje rengiau ir įgyvendinau savivaldybės lygmens finansuojamą sveikatinimo projektą „Sveikatos takeliu“. Pasirašiau bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais, projekto vykdytojais.	Vykdytos priemonės mokinių sveikatos stiprinimui. Pritrauktos papildomos lėšos. Įsigyta ugdymo priemonių. Užmegzti nauji partnerystės ryšiai.
2.3. Iniciau ir suorganizavau 2019-04-24 respublikinę konferenciją „Inovatyvūs ugdymo metodai stiprinantys vaikų sveikatą“; Iniciau du kvalifikacijos tobulinimo renginius/seminarus „Vaikų socialinis emocinis ugdymas“ ir „SMART galimybės, kuriant interaktyvias mokymo priemones“ įstaigos bendruomenei ir partneriams, su kuriais įstaiga pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis. Dalinausi respublikinėse konferencijose gerą darbo patirtimi su respublikos vadovais ir pedagogais, skaičiau pranešimus „Vaiko sveikatai palankios aplinkos kūrimas“ 2019-04-24 ir „Lietuva karpiniuose“ 2019-12-05.	Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, tobulinamos mokytojų bendrosios, profesinės bei specialiosios dalykinės kompetencijos. Skleidžiama geroji darbo patirtis, reprezentuojama įstaiga.
2.4. Pasirašiau naujas bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio kolegija, Vilniaus kolegijos Sveikatos priežiūros fakultetu, Šiaulių universitetu dėl studentų praktikos. Penkiems studentams sudariau sąlygas atlikti praktiką, paskyriau praktikos vadovus, supažindinau su kai kuriais įstaigos veiklų.	Darbuotojai/studentai įgijo praktinių įgūdžių ir gebėjimų, reikalingų įgyjamai profesijai. Sprendžiamas specialistų trūkumo lopšelyje-darželyje klausimas, jaunų specialistų pritraukimas į Rokiškį.
2.5. Iniciau ir suorganizavau aplinkos tvarkymo darbus: išklota naujomis trinkelėmis 400 kv. m.	Į lopšelio-darželio metinių užduočių sprendimą įtraukti dalininkai, Rokiškio

takelių, įrengta lietaus nutekėjimo sistema, iškelti lietaus kanalizacijos šuliniai, įrengta nauja laiptų aikštelė.	rajono savivaldybės administracija, skirtos įstaigai papildomos lėšos. Kuriama saugesnė aplinka, atitiktis higienos reikalavimams.
2.6. Tobulinau kvalifikaciją 120 val.	Patobulintos įstaigos vadovo kompetencijos: strateginio mąstymo, pokyčių valdymo, partnerystės ir bendradarbiavimo, vaikų socialinio emocinio ugdymo. Įstaiga orientuota į pokyčius ir nuolatinę kaitą, yra tobulėjanti, ieškanti kuo įvairesnių problemų sprendimų būdų.
2.7. Inicijavau įstaigos įsitraukimą į respublikinį STEAM tinklą, sudariau komandą, paskiriau atsakingus asmenis, teikiau paraišką, komandoje rengiau veiklos planą.	Didesnės galimybės plėtoti mokytojų kompetencijas STEAM srityje. Didinamas mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika, ugdomos mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijos.

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

3. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
3.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
3.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
3.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
3.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

4. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

4.1. Ugdymo proceso valdymo;
4.2. Žmogiškųjų išteklių valdymo;

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)


(parašas)

Sigita Baranovskienė

2020-01-20
(vardas ir pavardė)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

5. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Šiūs rodikliai, kuriuos nebuvu planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos. Direktorė viilias vertinome labai gerai.


Audrius Fedotovas

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos

(data)

įgaliotas asmuo, savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]

(parašas)

Audrius

Fedotovas

(vardas ir pavardė)

6. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įstaigos vadovų nuodėnis
įvykdė labai gerai reikšėsi sėkmingas vertinimo
rodikliais.

Savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir

(data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalinto asmens

pareigos)

[Signature]

(parašas)

R. Godoliceuskeas

2020-02-17

(vardas ir pavardė)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

V SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

7. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
7.1. Užtikrinti kokybišką Lopšelio-darželio veiklos valdymą.	Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančių teisės aktų, nuostatų įgyvendinimas.	Kokybinis rodiklis: atnaujinti Lopšelio-darželio veiklos dokumentai ir su jais susiję teisės aktų pakeitimai. lopšelio-darželio veikla atitinka teisės aktų nuostatas.
7.2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomeniškumą ir pilietiškumą.	Veikiama komandomis, bendradarbiaujant. Sustiprinta partnerystė su tėvais, socialiniais partneriais. Puoselėjami bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįsti santykiai.	Kiekybinis rodiklis: įgyvendinti ne mažiau kaip du bendruomenės projektai. Ne mažiau kaip keturi bendradarbiavimo su socialiniais partneriais faktai. Parengti bent keturias naujas lopšelių-darželių reprezentuojančias priemones.
7.3. Užtikrinti mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos, kitų darbuotojų ir vadovo profesinį tobulėjimą.	Tikslingas, sistemingas ir kryptingas mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas siekiant aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Įgytos	Kiekybinis rodiklis: atsižvelgiant į įstaigos ir asmeninius darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus 60 proc. darbuotojų tobulins kvalifikaciją. 40 proc. mokytojų vykdys gerosios darbo patirties sklaidą.

	kompetencijos ir gebėjimai pritaikyti vykdant savo pareigas. Mokymasis siejamas su lopšelio-darželio strategijos įgyvendinimu, taikomos veiksmingos mokymosi formos.	Pravestos keturios atviros veiklos. Ne mažiau kaip vienas vadybinės patirties pristatymas. Kokybinis rodiklis: atlikta personalo kvalifikacijos tobulinimo poreikio analizė. Įgyvendintos ne mažiau kaip dvi priemonės, efektyvinančios ugdymo procesą.
7.4. Gilintis į ugdymo(si) ir mokinių poreikių pažinimą.	Teikiama kiekvienam mokiniui reikalinga pagalba, siekiant jo individualios pažangos. Stiprinamas visos bendruomenės teigiamas požiūris į įtraukįjį ugdymą. Užtikrinamas veiksmingas ir kokybiškas ugdymas. Kuriama saugi ir motyvuojanti ugdymo (-si) aplinka.	Kokybinis rodiklis: atliktas lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas ir vertinimas. Gautų duomenų panaudojimas veiklos tobulinimui. 100 proc. Mokytojų įgyvendina Socialinio emocinio ugdymo programą. Atliekama šios programos įgyvendinimo stebėseną ir analizė.

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

8.2. Piniginių lėšų trūkumas, nepakankamas finansavimas.
8.3. Teisės aktų pasikeitimas.
8.4. Neplaninių užduočių kiekis ir jų apimtys.
8.5. Žmogiškieji veiksniai: laikinas nedarbingumas.

Savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
(data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

D. Godolaitis

(vardas ir pavardė)

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

Sigitė Baranovskienė

(vardas ir pavardė)